

Отчет о реализации краевой профильной смены «Восточный ВІТ»

16.11 – 29.11 2015 года.

1. Общая информация о программе.

Цель программы:

Создание новой информационной площадки для участников и совершенствование уровня их навыков в создании собственных проектов в сфере IT модели.

Задачи:

1. Создать педагогические условия для развития навыков проектной деятельности участников профильной смены через образовательный компонент;
2. Познакомить участников программы с базовыми понятиями в области IT-технологий;
3. Организовать интерактивную образовательную среду для знакомства, взаимодействия, работы в больших и малых группах;
4. Показать реальные возможности формирования IT-проектов на территории Хабаровского края, посредством успешных личных примеров;
5. Способствовать формированию активной позиции по созданию проектов на территории Хабаровского края;
6. Создать для подростков ситуации успеха и развитие лидерских качеств.

Основная направленность программы: научно-техническая и социально-педагогическая

Повторность реализации: программа реализуется с 2014 года

Актуальность программы краевой профильной смены «Восточный ВІТ» для внедрения в деятельность учреждения:

Информационные технологии, как передовая область науки и техники определяет ритм времени технического развития всего общества. Дальневосточный регион на современном этапе российского общества является перспективным экономически- привлекательным местом для

развития информационных технологий. Детское и молодежное сообщество края мобильное и активное, должно владеть информацией о возможностях развития собственных идей на родной территории. Педагогическое же сообщество должно быть проводником в этой сфере, источником информации и мотиватором к реализации собственных идей.

Особенности реализации смены.

1. Продолжительность смены составила – 14 дней. Общее количество участников составило 82 человека. Было сформировано 3 отряда от 24 до 29 человек. Возраст детей в одном отряде составлял от 13 до 16 лет.
2. Для участия в реализации смены были приглашены 8 воспитателей педагогического отряда, 7 консультантов, отвечающих за результат образовательного блока смены.
3. На базе дружины созвездие параллельно с КПС «Восточный ВІТ», реализовывалась сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный». Ежедневно с 12:00 до 13:30 дети зарабатывали на локациях мили, трата которых была возможна два раза за смену на территории траты миль (ТТМ).
4. Отряды (экипажи) участвовали в рейтинге и боролись за звание «Экипаж победитель». Рейтинг состоял из миль набранных за победу в вечерних мероприятиях, за чистоту в жилых корпусах, заработанных бонусов, спортивных соревнованиях, и процентов от миль заработанных каждым участником отряда на сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный». На закрытии смены была объявлена таблица рейтинга и количество миль у всех отрядов, для того, чтобы каждый смог купить тот или иной сюрприз от «Аэропорта «Звездный» на общеотрядную территорию траты миль.
5. Профильный образовательный блок смены реализовывался ежедневно с 10:00 до 11:30. Ежедневно участники смен могли посещать индивидуальные консультации с преподавателями образовательного блока.

К каждому направлению IT был прикреплен администратор. Дети готовились к защите проектов, разрабатывали IT-макеты, мастерили настоящие инновационные модели роботов, занимались 3D моделированием, видеомонтажом, программированием, web-разработкой.

Защита проектов - результат всей смены, где участники смогли продемонстрировать все свои навыки и умения.

6. Смена реализовывалась в учебное время. Для этого был скорректирован план творческих вечерних мероприятий смены.

Мероприятия с активной подготовкой всего отряда проводились четыре раза, остальные мероприятия в подготовка детей не нуждались. Тем самым у участников появлялось свободное время для общения, отдыха, и для более качественной подготовки вечерних мероприятий с подготовкой и выставки.

2. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Согласно полученным данным социального анкетирования, можно выделить следующие тенденции:

- 74% детей – впервые в «Созвездие» (61 человек);
- 26% участников – уже посещали «Созвездия» (20 человек).

Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является творчество – 35% (29 человека) далее информатика и компьютеры – 25% (21 человек); декоративно-прикладное творчество 17% (14 человека), экология краеведение – 15% (13 человек), тем самым мы можем сказать, что немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене.

Наибольший интерес вызывает желание выступать на сцене «Созвездия», данные показали, что основными направлениями деятельности на смене будут: «выступление на сцене» - 37% (30 человек), «желание общаться, заводить друзей» - 20 % опрошенных (16 человек), «саморазвитие личности» по 14 % (12 участников), «подготовка к вечерним мероприятиям» и «спорт» - 8% (7 человек).

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и критерии по которым они оценивают смену. Для оценки удовлетворенности участников краевой профильной смены мы анализируем ряд критериев.

Критерий		Варианты оценки		
		Удов.	Хор.	Отл.
	Питание и условия проживания	7	15	60
	Условия проживания	0	10	72
	Медицинское обслуживание	20	50	12
	Времяпрепровождение с вожатыми (отрядные дела, огоньки)	0	3	79
	Репетиции и подготовка мероприятий	12	7	63
	Работа с консультантами (образовательный блок)	3	17	62
	Творческие мастерские (работа на локациях)	9	31	42
	Зрелищность вечерних мероприятий	12	23	47
	Возможность использования полученных знаний в жизни	3	12	67

Результаты исходящего анкетирования показывают:

- **76%** (62 человек) опрошенных, гарантированно хотели бы вернуться в «Созвездие» при этом **64%** (52 человек) хотят приехать именно на эту смену,

Таким образом, по ряду критериев, где стоят высокие оценки участников, можно говорить о высоком уровне удовлетворенности краевой профильной сменой.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;

- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;

- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, отрядная деятельность и т.д.

- в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Качественные характеристики детей способствовали успешной реализации смены. Большое количество детей приехали впервые, заинтересованные и замотивированные на активную деятельность, положительно настроенные на общение друг с другом, с готовностью получать новые знания.

3. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В течение реализации программы были созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в творческом

самоопределении посредством реализации ролевой игры, программ образовательного блока (специализированные и творческие мастерские) и мастер-классов, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления. Воспитанники программы получили социальный опыт в исполнении должностных обязанностей, установлении деловых отношений, составлении творческого планирования, приобрели базовые знания и умения в области искусства, приобщились к культурным ценностям.

4. Роль специалистов в реализации программы.

Особенности кадрового потенциала.

- руководители программы (1 чел.)
- воспитатели педагогического отряда (6 дневных воспитателей, 2 ночных воспитателя)
- консультанты , отвечающие за образовательный компонент смены (7 чел.)
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.)
- инструктор по спорту(1 чел.)
- костюмер (1 чел.)
- клуб:
 - художественный руководитель (1 чел.);
 - фотограф (1 чел.);
 - видеооператор (1 чел);

Хочется отметить, что только благодаря слаженной работе педагогической команды смена была реализована, так как было запланировано.

5. Анализ работы с педагогическим коллективом.

1. Анализ итогов работы с воспитателями.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателями по педагогическо й документации	Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать информацию из дневника для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
	Занятие с психологом на командообразо вание.	Сплочение коллектива. Создание команды.	Воспитатели познакомились между собой. Начал формироваться коллектив.	Воспитатели знают друг друга, готовы к работе в команде.
Организа-ционный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать	У воспитателей сформировался сценарий	Взаимодействие воспитателей со старшим

	делам	идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	проведения огонька или отрядного дела.	воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояния в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

2. Прделанные мероприятия и дела в программе смены.

Период смены	Основной функционал	Структурное подразделение
Организационный	Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, разъяснить тематику смены и провести необходимую мотивацию. Решаемые задачи: заезд, формирование по отрядам, знакомство с центром, презентация основных программ, диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления.	Педагогический отряд, руководители смены

	• Визитшоу • Литературный квартирник • Энкаунтер • Литературные подмостки • Перфоманс • Народный хит.	
Итоговый	Основная цель: подведение итогов деятельности по программе смены, актуализация на последствие. Решаемые задачи: реализация участниками полученных в течение смены знаний и навыков. Отрядные дела: подведение итогов работы органов самоуправления, проведение итогового и прощального огоньков, акция «нас здесь не было», «спасибо», отрядное дело: «Контакт - есть контакт» Подведение итогов работы творческих мастерских: отчетное выступление, выставка Анкетирование. Мероприятия: • Церемония награждения лучших участников смены; • Закрытие смены «Звездный дождь» • Финальный ТТМ	Педагогический отряд Педагогический отряд, Клуб, Психолого-педагогический сектор, Учебно-методический отдел

При заполнении педагогической документации – педагогический дневник, воспитатели иногда использовали разговорные выражения.

Но, несмотря на это, очень четко из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было

отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

Заполнение анализа КТД особых проблем у воспитателей не вызывало. Прочитав анализы, складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в их проведение. Небольшие проблемы возникали с заполнением таблицы о способностях, которые развиваются в ходе КТД. По этой проблеме проводились индивидуальные консультации со старшими воспитателями.

7. Анализ сектора психолого – педагогической работы в реализации краевой профильной смены «Восточный ВІТ».

Краевая профильная смена «Восточный Бит» была реализована на базе дружины «Созвездие» в сроки с 16.11.2015 по 29.11.2015 года.

Количество детей на смене «Восточный Бит» составило 83 человек.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 51 человек, от общего количества 83 человек, что составило 61,4 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психометрический тест С. Деллингер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность — способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психогеометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 51 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	15(29,4%)	10(19,6%)	-5 (9,8%)
Треугольник	6(11,8%)	5(9,8%)	-1 (2%)
Прямоугольник	1(2%)	4(7,8%)	+3 (5,8%)
Круг	21(41,2%)	20(39,2%)	-1 (2%)
Зигзаг	8(15,7%)	12 (23,5%)	+4(7,8%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат понизилось, а это значит, понизилось количество трудолюбивых, усердных детей, с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты квадратов. Квадраты заслуженно слывут эрудитами. Мыслительный анализ — их сильная сторона. Они внимательны к деталям и подробностям. Любят раз и навсегда заведенный порядок.

Понизилось количество детей, выбравших треугольник, это говорит о понижении количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Показатели детей выбравших круг понизились, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало меньше, что повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает

коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека. Они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе. Они счастливы, когда все ладят друг с другом.

С положительным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции. Их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

Повысилось количество детей, выбравших прямоугольник, это говорит о повышении количества любознательных, пытливых, с живым интересом ко всему происходящему детей. Эти дети открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста «Дерево с человечками» участниками краевой профильной смены «Восточный БИТ»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	9(17,6%)	11 (21,6%)	+2 (4%)	Положительная
Направленность на общение, дружескую поддержку	15 (29,4%)	16(31,4%)	+1 (1,9%)	Положительная
Направленность на	1 (1,9%)	0	-1 (1,9%)	Положительная

устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).				
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	0	0	0	Отсутствие динамики
Направленность на развлечения	2 (3,9%)	1(1,9%)	-1 (1,9%)	Положительная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	1 (1.9%)	0	-1 (1,9%)	Положительная
Уход в себя	0	0	0	Отсутствие динамики
Комфортное состояние	13(25,5%)	15 (29,4%)	+2 (3.9%)	Положительная
Кризисное состояние	2 (3.9%)	3 (5,9%)	+1 (1.9%)	Отрицательная
Направленность на лидерство.	6 (11,8%)	4 (7,8%)	-2 (3.9%)	Отрицательная
Направленность на поддержку	2(3,9%)	0	-2 (3,9%)	Отрицательная
Безынициативное поведение	0	1 (1.9%)	+1 (1.9%)	Отрицательная

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

Положительная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Направленность на преодоление препятствий», «Направленность на общение, дружескую поддержку», «Комфортное состояние» и по понижению таких показателей как «Направленность на устойчивость положения», «Направленность на развлечения», «Отстраненность, замкнутость, тревожность», это говорит о успешной адаптации участников КПС «Восточный БИТ», о эффективной работе педагогического отряда, а также о замотивированности детей на достижение особого результата.

Отрицательная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Кризисное состояние», «Безынициативное поведение» и понижению

«Направленность на лидерство», «Направленность на поддержку» говорит о наличии группы детей, недовольных процессом, не включенных в отрядную деятельность, либо пожелания которых были не учтены.

Динамика показателей, полученных по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Положительная динамика			Отсутстви е динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенну ю	Из заниженной в нормальну ю	Из завышенно й в нормальну ю		Из нормальной в заниженну ю	Из завышенно й в заниженную	Из нормальной в завышенну ю
3 (5.9%)	2(3,9%)	15 (29,4%)		4 (7,8%)	5 (9,8%)	6 (11,8%)
20 (39,2%)				15 (29,4%)		

По результатам общей динамики самооценки есть очевидное повышение ее уровня, что говорит о наличии грамотно подобранного педагогического состава, который в полной мере осуществил свои должностные обязанности. Дети смогли сравнить себя со сверстниками во многих аспектах их деятельности, это наблюдалось и во время образовательного блока и во время отрядной деятельности что также повлияло на уровень самооценки

- **Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.**

За период реализации смены «Восточный БИТ» была проведена 1 консультация участнику смены.

Причины обращений участников смены:

- желание высказаться, получить эмоциональную поддержку – 1

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости

вожатых и участников смены включали в себя:

- тренинг педагогического отряда на знакомство и сплочение «Я и мои новые друзья».

Цель: познакомить вожатых и сплотить новый коллектив

Кол-во участников - 17 чел

В течение смены для детей проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение способам снижения эмоционального и мышечного напряжения.

Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Восточный БИТ» объективно свидетельствуют ***о высоком уровне удовлетворенности сменой.***

Выводы: смена проходила в достаточно интенсивном темпе, руководителем программы Магницкой Н.И. были подобраны формы работы с детьми максимально подходящими под их возрастной период. Грамотно сформированный пед.отряд справился с основной задачей: в отрядах царил атмосфера взаимопонимания и добра. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

Образовательный блок смены

Сроки реализации программы образовательного курса: 18 - 27 ноября 2015 года. Образовательный блок представлял собой теоретический обзор и практические занятия в области ИТ.

Целью образовательного блока являлось: дать необходимые практические и теоретические знания участникам.

Для достижения целей были поставлены следующие задачи:

- организовать эффективный учебный процесс;
- создать комфортные условия обучения;
- обеспечить грамотную и содержательную подачу информации на занятиях;
- заинтересовать воспитанников ИТ направлением.

Педагогические принципы образовательного процесса:

- принцип адекватности возрасту – содержание курса, методы, формы, средства обучения соответствуют возрастным и психологическим особенностям воспитанников;
- принцип самореализации – возможность каждого участника реализовать себя в доступной ему деятельности;
- принцип творчества – творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке и при участии педагога, творящего и заражающего своими идеями детей;
- принцип индивидуально-личностного подхода – творческие возможности детей реализуются через развивающий и воспитывающий характер обучения, так как деятельность на занятиях направлена на развитие личности и индивидуальности подростка;
- принцип коллективности – коллективное выполнение заданий наиболее эффективная форма организации труда, так как при наименьших затратах сил и времени удается выполнить трудоемкую работу. Такая форма способствует сплочению коллектива, коллективное выполнение задания

способствует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;

- принцип достижения успеха – создание условий для поддержания у воспитанников веры в собственные силы и возможности успеха в любом деле;

- принцип диалогичности – равноправное взаимодействие педагогов и воспитанников в подготовке и реализации дела;

- принцип связи теории с практикой;

- принципы сознательности и творческой активности воспитанников.

Формы занятий:

- рассказ, беседа;
- дидактические игры;
- командная работа;
- проигрывание ситуаций.

Методы обучения:

- ✓ словесные: беседа, объяснение, рассказ, инструктирование, указания;

- ✓ наглядные: демонстрация образов, показ положительных и отрицательных качеств личности, способствующих для достижения цели, показ;

- ✓ коммуникативные: дискуссии, беседы, объяснение, разъяснение, лекция, диспут;

- ✓ практические: упражнения, тематические игры;

- ✓ аналитические: наблюдение, опрос, сравнение, самоанализ, взаимоанализ;

- ✓ метод убеждения, метод сравнения, метод примера, метод самоанализа.

В начале смены каждый участник прошел анкетирование по результатам которого дети были разделены на 7 образовательных блоков с учетом их знаний и пожеланий.

В образовательный блок смены входили следующие направления:

«3D-моделирование» — это процесс создания трёхмерной модели объекта. Задача 3D-моделирования — разработать визуальный объемный образ желаемого объекта. С помощью трёхмерной графики можно и создать точную копию конкретного предмета, и разработать новое, даже нереальное представление до сего момента не существовавшего объекта.

Актуальность и новизна дополнительной общеобразовательной программы обусловлена практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности, знание которой становится все более необходимым для полноценного развития личности.

Программа образовательного курса **«Компьютерный дизайн»** направлена на изучения детьми иллюстрирования, web-дизайна, дизайна интерфейсов, изучение возможностей графической векторной программы Adobe Illustrator. На занятиях будет рассказываться о том что из себя представляет Adobe Illustrator, какую работу можно выполнять и для каких целей, основы пользования и практическая часть.

Программа образовательного курса **«WEB разработка»** направлена на изучения детьми программирования в области веб технологий. На занятиях будет рассказываться о том что из себя представляют веб технологии, будут разобраны основные языки программирования и основы работы серверных приложений.

Курс **«Программирование»** относится к тем дисциплинам, которые закладывают основу профессиональных знаний и является базовым для понимания возможностей использования средств вычислительной техники, технологий программирования при решении различного вида задач.

Программа образовательного курса **«Игровые движки»** направлена на изучение детьми основ работы с игровыми. На занятиях будут также рассмотрены самые популярные игровые движки, такие как: Unreal Engine, Unity3D, OGRE, CryEngine.

«Робототехника» — это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения.

В педагогической целесообразности этой темы не приходится сомневаться, т.к. дети научатся объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования кроме этого дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Педагогами были обеспечены надлежащие условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов. Эффективно использовались все педагогические средства, связь с жизнью, личным опытом воспитанников. Рационально сочетались разнообразные виды, формы и методы. Наиболее применяемой формой на занятиях всеми педагогами была беседа, вопросно-ответный метод обучения, который применялся с целью активизации умственной деятельности детей в процессе приобретения новых знаний, повторения и закрепления полученных ранее.

Педагоги продемонстрировали хороший уровень преподавания, знаний своего предмета, творческого подхода к делу.

Для оказания методической помощи были проведены консультации, розданы методические рекомендации по оформлению программ, организованы посещения занятий педагогов. В результате самоанализа и анализа занятий педагоги своевременно могли устранять возникшие трудности.

Все педагоги были обеспечены необходимыми материалами: компьютерное оборудование, бумага.

Педагоги обладали хорошими знаниями в области образовательного курса, владели технологиями программирования для успешного введения деятельности.

Можно сделать вывод о том, что кадровый состав образовательного блока является профессиональным, о чем свидетельствуют отзывы участников, повышение уровня знаний.

В целом, задачи, стоящие перед педагогами и детьми, решены в полном объеме. В результате реализации программ образовательных курсов ребята получили большой объем новой и полезной информации.

8. Общие выводы и предложения.

Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить, что краевая профильная смена «Восточный ВІТ» показала значительные результаты в своей реализации.

Цели и задачи программы считаю достигнутыми. На смене, в педагогическом составе, внутри отрядов сложилась благоприятная творческая обстановка. Участникам программы понравились мероприятия, занятия образовательного блока, отрядная деятельность, творческие выступления на сцене, работа вожатых и консультантов.

Дети включились в игровой компонент смены с интересом, росли личностно, реализовались творчески и в конце смены показали очень высокий результат полученных знаний и навыков на защите проектов. Некоторые участники отмечают, что до КПС, не имели опыта работы с инновационными технологиями, никогда не сталкивались с робототехникой, 3 Д моделированием, программированием, web-разработкой, но попробовав себя в этом на смене, в дальнейшем планируют посещать такие кружки в городе, потому что открыли в себе новые способности а также возможно свяжут с этим свою дальнейшую деятельность.

Смена реализована впервые, но при этом превзошла все самые хорошие ожидания. Ориентир детей на саморазвитие, творчество, познание

чего-то нового, перспективы на профориентацию все это послужило отличными факторами для успешной реализации. Можно смело гарантировать, что от увеличения количества участников эта смена только улучшит свои показатели.

Из основных сложностей считаю отсутствие материальной базы, а именно компьютерного оборудования, участникам смены приходилось работать за одним ноутбуком по двое.

Все ключевые мероприятия, запланированные план-сеткой состоялись вовремя, в полном объеме. Способствовало их успешной реализации - профессионализм педагогов, творческий подход вожатых и сплоченность педагогического состава в целом – внимательность друг к другу и к детям, взаимопомощь и поддержка.

Как уже отмечалось ранее, участники были на профильной смене во время учебного года, и конечно же, дети хотели больше времени чтобы творить, придумывать различные мероприятия, а также из-за насыщенности образовательного блока детям иногда не хватало времени на отдых, но «вкуснота» момента от ярких мероприятий и заряд энергии который они получали от собственных результатов стоил того.

Главным достижением смены считаю профильных детей, отобранных по портфолио заранее руководителями смены, а также подобранный состав воспитателей педагогического отряда и состав педагогов – администраторов, которые являлись настоящими профессионалами своего дела.